

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Энергетик» Новоорского района**

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 5  
От « 23 » апреля 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 1  
п.Энергетик»  
Е.И.Кушнир



***Программа «ОРЛЯТА РОССИИ»  
пришкольного летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Чайка»  
при МАОУ «СОШ №1 п.Энергетик»***



**Составила:**  
Баландина Анна Евгеньевна  
начальник первой лагерной смены  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

п. Энергетик, 2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.Введение</b>                                                                  | 3  |
| <b>2.Целевой раздел</b>                                                            | 5  |
| 2.1. Направленность программы смены                                                | 5  |
| 2.2. Актуальность программы смены                                                  | 5  |
| 2.3. Отличительная особенность программы                                           | 6  |
| 2.4. Новизна программы                                                             | 6  |
| 2.5. Адресат программы смены                                                       | 7  |
| 2.6. Цель и задачи программы смены                                                 | 7  |
| 2.7.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены               | 7  |
| 2.8. Принципы реализации программы                                                 | 8  |
| 2.9. Технологии воспитательной деятельности                                        | 9  |
| 2.10. Методы реализации программы                                                  | 10 |
| 2.11. Формы организации деятельности                                               | 11 |
| <b>3. Содержательный раздел</b>                                                    | 13 |
| 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены                             | 13 |
| 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»        | 14 |
| 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей               | 17 |
| 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей                             | 20 |
| 3.5. Уровни воспитательного пространства                                           | 24 |
| 3.6. Система поощрения в рамках программы смены                                    | 24 |
| <b>4. Организационный раздел</b>                                                   | 26 |
| 4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации | 26 |
| 4.2. Описание игрового сюжета смены                                                | 27 |
| 4.3. Партнерское взаимодействие                                                    | 29 |
| 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом                                     | 29 |
| 4.5. Ресурсное обеспечение программы                                               | 30 |
| 4.6. Механизмы оценки эффективности реализации программы                           | 30 |
| 4.7. Факторы риска                                                                 | 31 |
| 4.8. Система обратной связи                                                        | 32 |
| Список использованной литературы                                                   | 33 |
| <b>5. Приложения к программе смены</b>                                             | 35 |
| 5.1. Календарно-тематический план воспитательной работы лагеря «Чайка»             | 35 |
| 5.2.План-сетка смены «Орлята России»                                               | 41 |

### I. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные площадки

кратковременного пребывания в школе становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских площадках кратковременного пребывания в школе. Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области, а также для площадок кратковременного пребывания в школе.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России».

## II Целевой раздел

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, формирования умения жить во временном коллективе, обогащение нравственного опыта, удовлетворения индивидуальных интересов. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

### 2.1. Направленность программы смены

Данная программа по своей **направленности** является **социально-гуманитарной**, и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Данная программа создана на основе предыдущего опыта работы школы в направлении летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, трудовом воспитании, а также в занятиях физической культурой и спортом через разнообразные виды деятельности.

### 2.2. Актуальность программы

Летний период – активная пора социализации школьников. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка с привычным кругом друзей.

**Актуальность программы обусловлена** следующими факторами: - устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

### 2.3. Отличительные особенности программы

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И именно в лагере появляется возможность к самореализации у каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом, сделать отдых воспитанников наиболее занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья. Именно это и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря «Орлята России».

В программе предусмотрено:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- симбиоз педагогики, психологии, культуры, искусства и общественного детско-молодежного движения;
- принципиально неполитический и не конфессиональный характер всех.

### 2.4. Новизна программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере «Чайка» направлена на реализацию представленной развлекательно-познавательной программы. **Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В реализации программы впервые примут участие волонтеры – вожатые, которые являются будущими выпускниками школы.

## 2.5. Адресат программы

Программа разработана для 102 обучающихся МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик». Для качественной реализации данной программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,6 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

Предполагается разделение всех воспитанников на 4 отряда: 1 отряд – 25 человек, 2 отряд – 25 человек, 3 отряд – 25 человек, 4 отряд – 27 человек.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования. Контингент детей включает в себя разные категории: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети-инвалиды, учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Продолжительность смены с 02.06.2025 г по 23.06.2025 (21 день). Время ежедневного пребывания в лагере: с 8.00 до 14.00.

## 2.6. Цель и задачи программы

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## 2.7. Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания детей школьного возраста - гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий

принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; духовно- нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в по- знании и т.д.

По итогам реализации программы предполагается следующее:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## **2.8. Принципы реализации программы**

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей.
- принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей: реализуется при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- принцип интегративно-гуманитарного подхода, определяющий пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального



восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- принцип уважения и доверия, реализуется при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- увлечение: радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском; - поощрение, одобрение, похвала, награда;

- доверие: выражается в доверительном отношении к ребёнку;

- просьба: обращение за помощью;

- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;

- собственный опыт, помогает наглядно убедить в выполнении каких-либо действий;

- оптимальный режим жизни осуществление важных функций в определенное время, в определенной последовательности;

- общественное поручение, развивает ответственность за порученное дело;

- творческая игра: творческое действие на радость и пользу коллектива в воображаемых, условных обстоятельствах;

- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

В процессе реализации программы используются различные методы изучения личности и коллектива:

- информационно-констатирующие: анкетирование, интервью, беседы, ранжирование;

- оценочные: оценка, самооценка, независимые характеристики;

- продуктивные: проведенное мероприятие, игра, клуб и т.д.;

- действенно-поведенческие: социометрия, дискуссия, анализ взаимоотношений и взаимодействия.

## **2.9. Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

## **2.10. Методы реализации программы**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **Методы оздоровления:**

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

### **Методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

### **2.11. Формы организации деятельности детей**

**Социально-педагогическая деятельность** - различные волонтерские акции, реализация социально-значимых проектов.

**Естественнонаучная деятельность** – беседы, экскурсии, опыты, конкурсы, исследование природных объектов, практические эксперименты.

**Физкультурно – спортивная деятельность** – спортивный час, зарядка, игры на свежем воздухе, эстафеты, день здоровья, спортивные игры.

**Трудовая деятельность** – благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, уход за комнатными растениями, дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.)

**Туристско – краеведческая деятельность** – занятия по туризму, прогулки, экскурсии в природу.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться

включаться в общественные отношения. Так же применяется метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению. Так же в работе применяются коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические. При проведении культурно-массовых мероприятий применялись инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций. В конце каждого дня дети отмечают своё состояние на «плакате настроения». Каждый ребёнок, уходя из лагеря, прикрепляет на плакат кружочек определённого цвета, который обозначает настроение и эмоциональное состояние ребёнка. Таким образом, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в лагере и динамику этого настроения. Успешность детей в различных мероприятиях повысила их социальную и творческую активность, активизировала их лидерские и организаторские качества, а так же способствовала развитию творческих способностей, детской самостоятельности и чувства коллективизма.

## **II Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы площадки кратковременного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **3.1. Основные направления воспитательной работы в ДОЛ «Чайка»:**

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

Основные формы творческой активности в МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»

**Блок "Мир: наука, культура, мораль"** в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

#### **I. Цели и задачи блока:**

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

#### **Задачи:**

- Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

#### **II. Направления и мероприятия:**

##### **1. Наука:**

- **"Занимательная наука"**: опыты, научные игры. Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".

- **"Путешествие в мир профессий"**: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

- **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.

- **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

## **2. Культура:**

- **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства. Рисование, лепка, создание аппликаций.

- **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.

- **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.

- **"История моего края"**: Изучение истории родного поселка, посещение школьного музея, встречи с интересными людьми.

- **"Дни национальных культур"**: Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

## **3. Мораль:**

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.

- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.

- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

## **III. Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.

- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

## **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

### **Общая концепция:**

- **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

### **Конкретные идеи мероприятий:**

- **История:**
  - Посещение школьного музея.
- **Культура:**
  - Изучение русских народных игр.
  - Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
- **География:**
  - Создание карты России из пазлов.
  - Викторина "Города России".
  - Просмотр документальных фильмов о природе России.
- **Современность и будущее:**
  - Создание коллажей "Россия будущего".
  - Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

### **I. Здоровье:**

- **Физическое здоровье:**
  - **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
    - Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).

- Утренняя зарядка (ежедневно).
- Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
- Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
- **Психологическое здоровье:**
  - **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
  - **Мероприятия:**
    - Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
    - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
    - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
    - Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
    - Беседы о дружбе и взаимопомощи.
    - Работа с психологом – индивидуальные консультации или групповые занятия.
- **Гигиена:**
  - **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
    - Практические занятия по правильному мытью рук.
    - Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

## **II. Безопасность:**

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
  - **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о правилах дорожного движения.
    - Изучение правил пожарной безопасности.
    - Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
    - Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
    - Встречи с сотрудниками МЧС.
    - Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
    - Беседы о безопасности в интернете.
- **Профилактика травматизма:**
  - **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
    - Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.



- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.
- **Профилактика негативных явлений:**
  - **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
    - Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
    - Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
    - Просмотр и обсуждение социальных роликов.

### **III. Семья:**

- **Ценность семьи:**
  - **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о традициях и ценностях семьи.
    - Конкурсы рисунков "Моя семья".
    - Фотовыставки "Семейные моменты".
    - Сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
    - Создание генеалогического древа.
    - Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).
- **Взаимоотношения в семье:**
  - **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
  - **Мероприятия:**
    - Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
    - Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
    - Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
    - Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

### **3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Воспитатели распределяют обязанности отряда среди детей:

- командир отряда (правая рука воспитателя);
- физорг отряда (ответственен за зарядку и подвижные игры);
- редколлегия (несет ответственность за оформление отрядного уголка);
- дежурные (обеспечивают чистоту в помещении).

Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает участие воспитанников в активном отдыхе с использованием физических упражнений, игр, соревнований и других спортивно-массовых мероприятий, восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими спортивно-оздоровительной работы являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к спорту и своему здоровью, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

#### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в школьном лагере;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

*Общелагерный уровень* - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Будущее России», направление которой является формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Групповой уровень* - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

*Отрядный уровень* – ключевое воспитывающее пространство в рамках площадки кратковременного пребывания, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Отрядная работа», направление которой является групповая работа с детьми.

*Индивидуальный уровень* - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Дополнительное образование», направление которой является организация кружковой деятельности по интересам.

### 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- открытость поощрения;
- символы и процедуры награждения;
- прозрачность правил поощрения;
- частота награждения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрения.

Педагогические средства, приемы и методы, обеспечивающие стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:



*К словесным методам* обучения относятся рассказ, лекция, беседа и другие. *Наглядные методы* обучения желательно применять для обучаемых, имеющих хорошее визуальное восприятие действительности. К наглядным методам относятся иллюстрация (просмотр картин, иллюстраций) и демонстрация (просмотр фильмов)

*Практические методы* обучения относятся упражнение, игра и т.д.

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти в разрез с ней.

Система поощрения в рамках смены, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей с устоявшимися традициями и ритуалами (укладом) МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик».

## IV Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность периодов смены

*Срок реализации программы смены: 21 день.*

*Периоды смены* – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: *цели* каждого периода; *логику отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); *логику деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); *логику дел* (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

*Подготовительный период* организации лагеря проводится за несколько месяцев и включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- работа с родителями, детьми;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы.

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о площадке кратковременного пребывания, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по

методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

#### **4.2.Описание игрового сюжета смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройдив все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие

по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»). На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

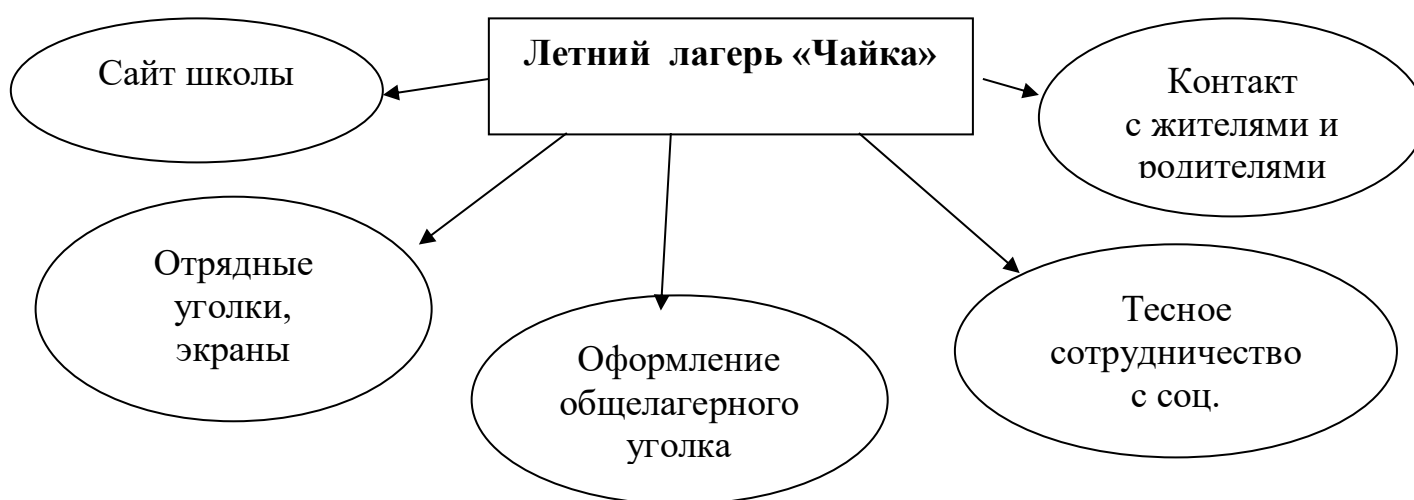
«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических

праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Информационная кампания для родителей перед сменой, организуется через родительские собрания. Информация по тематическим дням, событиях и их организации; какие особенности ведения социальных сетей с информацией для родителей запланированы; тематика информационных стендов для родителей и их содержание; форматы сбора обратной связи от родителей.

#### **Схема информирования общественности и родителей о деятельности летнего лагеря «Чайка» по программе «Орлята России»**



#### **4.5. Ресурсное обеспечение программы**

*Материально-технические условия предусматривают:*

Кабинеты с необходимым количеством парт и стульев, материалы для оформления и творчества детей, видеотехника, компьютер, призы и награды для участников конкурсов, наборы настольных игр, спортивный зал с набором спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивная, игровая площадка.

*Кадровое обеспечение программы:*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов;
- старшая вожатая – организует воспитательную работу всего лагеря;
- музыкальный руководитель – оказывает музыкальное содействие в подготовке к отрядным и лагерным мероприятиям;
- физрук – организует спортивно – массовую работу лагеря.

*Методические условия:*

- наличие необходимой документации, программы, плана работы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в течение лагерной смены;
- наличие разработок игр, бесед, экскурсий, конкурсов, презентаций.

#### **4.6. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

Анализ результатов диагностических методик осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, качественный и количественный анализ данных, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций, что дает возможность получить максимально объективную информацию.

В целом, результаты реализации программы работы можно рассмотреть в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Показателями можно рассматривать качество обучения и воспитания; уровень удовлетворенности воспитанников, педагогов и родителей качеством предоставляемых услуг;

- социальную активность детей, их участие в значимых мероприятиях, акциях;

-уровень реализации дополнительных образовательных программ.

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

#### **4.7. Факторы риска**

| ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА                         | МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь. | Заменить мероприятием без выхода на улицу                     |
| Факторы окружающей среды: Жара, палящее солнце  | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.            |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для |

|                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | приобщения и занятости другой деятельностью                                                                                                                   |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях.                              | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.                                                                                                       |
| Нарушение правил дорожного движения.                                     | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.                                                                                    |
| Травмы и ушибы.                                                          | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.                                           |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Клещи                                                                    | Противоклещевая обработка территории лагеря; проведение цикла бесед о мерах профилактики; ежедневный осмотр детей                                             |

#### 4.8. Система обратной связи

| № п/п | Мероприятие                                                                                               | Срок проведения | Ответственные                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1     | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Апрель          | Начальник лагеря                     |
| 2     | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены    | Педагоги дополнительного образования |
| 3     | Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями     | В течение смены | Начальник лагеря                     |
| 4     | Вводная диагностика                                                                                       | Начало смены    | Психолог воспитатели                 |
| 5     | Пошаговая диагностика                                                                                     | Весь период     | Психолог воспитатели                 |

## Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е,



переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с

**Интернет источники:**

«Вожатый.ру».

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>.

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<http://www.uroki.net/scenar.htm>.

<http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>

## **У Приложение к программе**

### **5.1. Календарно-тематический план воспитательной работы ЛДП «Чайка»**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «СОШ № 1 п.Энергетик» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**Цель** воспитательной работы на каникулярный период: организация эффективного отдыха детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
3. Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно- массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
2. Приобретение опыта коллективного творчества и навыка самоорганизации.
3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
4. Повышение уровня духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитанности.
5. Получили новые знания и расширили свой кругозор.
6. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

**Участники:** обучающиеся 1-9 классов МАОУ «СОШ № 1 п.Энергетик»

**Возраст:** 6,6-17 лет.

**Количество отрядов и наполняемость:** 5 отрядов по 25 обучающихся.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря/площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №<br>п/п                                                                   | Наименование мероприятия                                                          | Срок<br>проведения | Уровень проведения                     |                   |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|-------------------|-------|
|                                                                            |                                                                                   |                    | Всероссийс<br>кий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| Инвариантные (обязательные модули) для пришкольного лагеря                 |                                                                                   |                    |                                        |                   |       |
| 2.1. Модуль «Будущее России» для пришкольного лагеря                       |                                                                                   |                    |                                        |                   |       |
| 1                                                                          | Фестиваль «Мы-наше завтра»<br>День защиты детей.                                  | 02.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Шоу-программа «Летний день знаний»                                                | 03.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Конкурс рисунков на асфальте<br>«Здравствуй, лето!»                               | 03.06.             |                                        | +                 |       |
|                                                                            | День окружающей среды                                                             | 04.06              | +                                      | +                 |       |
|                                                                            | Игровая программа «И какое в свете<br>чудо»                                       | 05.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | День русского языка                                                               | 06.06.             | +                                      | +                 |       |
|                                                                            | Конкурсно-музыкальная программа<br>«Достояние России»                             | 06.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | 350-летие со дня рождения Петра 1                                                 | 09.06              | +                                      | +                 |       |
|                                                                            | Игра-путешествие «Тропинками по<br>России»                                        | 11.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | День Памяти и скорби                                                              | 20.06              | +                                      | +                 |       |
|                                                                            | Поднятие и спуск государственных<br>флагов РФ и РТ                                | В течение<br>смены | +                                      | +                 |       |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» для пришкольного лагеря |                                                                                   |                    |                                        |                   |       |
| 1                                                                          | Торжественная церемония подъема<br>Государственного флага Российской<br>Федерации | ежедневно          |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Торжественная линейка открытия лагеря                                             | 02.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Квест-игра «Большой поход на грани<br>срыва»                                      | 03.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Музыкальное шоу «Маска»                                                           | 16.06              |                                        | +                 |       |
|                                                                            | Фестиваль творческих идей «Маленькая<br>страна»                                   | 19.06              |                                        | +                 |       |

|                                                                                |                                                                                                              |                 |  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
|                                                                                | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение. | 23.06           |  | + |   |
| <b>2.3. Модуль «Отрядная работа» для пришкольного лагеря</b>                   |                                                                                                              |                 |  |   |   |
|                                                                                | Комплекс-игра «Кто я? Кто ты? Кто мы?»                                                                       | 04.06.          |  |   | + |
|                                                                                | «Ярмарка идей» – подготовка к открытию лагеря.                                                               | 02.06 – 04.06   |  |   | + |
|                                                                                | Создание имиджа отряда                                                                                       | 02.06.-23.06    |  |   | + |
|                                                                                | Мастер-класс - изготовление талисмана лагеря                                                                 | 10.06           |  |   | + |
|                                                                                | Экологический вернисаж                                                                                       | 09.06           |  |   | + |
|                                                                                | Дело группы                                                                                                  | В течение смены |  |   | + |
|                                                                                | Умный отдых                                                                                                  | В течение смены |  |   | + |
|                                                                                | Акция «Спасибо, лагерь»                                                                                      | 18.06           |  |   | + |
| <b>2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД) для пришкольного лагеря</b> |                                                                                                              |                 |  |   |   |
|                                                                                | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»                                                             | 05.06           |  | + |   |
|                                                                                | Командная игра «Тропинками родного края»                                                                     | 13.06           |  | + |   |
|                                                                                | Спортивные соревнования                                                                                      | В течение смены |  | + |   |
|                                                                                | Образовательно -интеллектуальные игры                                                                        | В течение смены |  | + |   |
| <b>2.5. Модуль «Самоуправление» для пришкольного лагеря</b>                    |                                                                                                              |                 |  |   |   |
|                                                                                | «ПРЕСС – центр рулит!» - выбор органов самоуправления.                                                       | 04.06           |  |   | + |
|                                                                                | Дежурство по отрядам и столовой                                                                              | ежедневно       |  |   | + |
|                                                                                | «Ярмарка идей» – подготовка к открытию лагеря.                                                               | 02.06-05.06     |  |   |   |
| <b>2.6. Модуль «Дополнительное образование» для пришкольного лагеря</b>        |                                                                                                              |                 |  |   |   |
| 1                                                                              | «Веселые нотки», «Здоровейка»                                                                                | В течение смены |  |   | + |
| <b>2.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>                          |                                                                                                              |                 |  |   |   |

|                                                                                                                                                                                     |                 |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Плановое обследование состояния детей, термометрия,                                                                                                                                 | ежедневно       |  | + |   |
| Утренняя зарядка                                                                                                                                                                    | ежедневно       |  | + |   |
| Принятие солнечных и воздушных ванн                                                                                                                                                 | В течение смены |  | + |   |
| Прогулка                                                                                                                                                                            | В течение смены |  | + |   |
| Подвижные игры на свежем воздухе/ спортивном зале                                                                                                                                   | ежедневно       |  | + |   |
| Минутка здоровья                                                                                                                                                                    | В течение смены |  |   | + |
| Спортивные мероприятия (по плану)                                                                                                                                                   | В течение смены |  | + |   |
| <b>2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для пришкольного лагеря</b>                                                                                               |                 |  |   |   |
| Акция «Добро пожаловать!» - обзорная экскурсия по лагерю.                                                                                                                           | 02.06           |  | + |   |
| Операция «Уют»: обустройство и оформление, отрядной комнаты.                                                                                                                        | 03.06           |  | + |   |
| <b>2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» для пришкольного лагеря</b>                                                                                                            |                 |  |   |   |
| Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, по антитеррору.                                                | В течение смены |  | + |   |
| Тренировочная эвакуация                                                                                                                                                             | 05.06           |  | + |   |
| «Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.                                                                                                                 | 20.06           |  | + |   |
| Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».                                                                                         | 11.06           |  | + |   |
| «Безопасный мир». Развивающие игры по ПДД и пожарной безопасности.                                                                                                                  | 17.06           |  |   | + |
| <b>2.10. Модуль «Работа с воспитателями» для пришкольного лагеря</b>                                                                                                                |                 |  |   |   |
| Прохождение курсов повышения квалификации                                                                                                                                           | До 31.05.2025   |  | + |   |
| «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными | Май 2025 г.     |  | + |   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
|                                                                                   | обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).                                                                                                                                                                 |                               |  |   |   |
|                                                                                   | Инструктивные совещания (планерки)<br>«Методика организации дела»<br>(вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены). | ежедневно<br>До<br>02.06.2025 |  | + |   |
|                                                                                   | Подведение итогов лагерной смены                                                                                                                                                                                                   | 23.06.2025                    |  | + |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
| <b>2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для пришкольного лагеря</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
|                                                                                   | Квест «В мире профессий»                                                                                                                                                                                                           | 18.06.2025                    |  |   |   |
| <b>2.12. Модуль «Мой любимый поселок» для пришкольного лагеря</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
|                                                                                   | Экоквест «Чистые игры» (очистка берега от мусора).                                                                                                                                                                                 | 19.06                         |  | + |   |
|                                                                                   | Экскурсия в библиотеку                                                                                                                                                                                                             | еженедельно                   |  | + |   |
|                                                                                   | Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы».                                                                                                                                                                           | 11.06                         |  | + |   |
|                                                                                   | Тематический час «Открываем Россию»: Энергетик на карте Оренбургской области                                                                                                                                                       | 18.06                         |  | + |   |
| <b>2.13. Модуль «Цифровая гигиена» для пришкольного лагеря</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
|                                                                                   | «ПРЕСС –центр рулит!»<br>Оформление странички Летописи лагеря.                                                                                                                                                                     | В течение смены               |  | + |   |
|                                                                                   | Освещение мероприятий, проводимых в лагере на официальных страницах школы в интернете: В контакте и др.                                                                                                                            | В течение смены               |  | + |   |
|                                                                                   | Беседы по интернет-безопасности                                                                                                                                                                                                    | В течение смены               |  | + |   |
| <b>2.14. Модуль «Работа с родителями» для пришкольного лагеря</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |   |   |
|                                                                                   | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                        | В течение смены               |  |   | + |
|                                                                                   | Виртуальные консультации педагогов на интернет-сайте МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»                                                                                                                                                    | В течение смены               |  | + |   |

### 2.15. Модуль «Социальное партнерство» для пришкольного лагеря

|                                                                                                                                     |       |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---|--|
| Кто заботится о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей столовой, замдиректора школы по АХЧ, работником служебных помещений). | 20.06 |  | + |  |
| Проведение Акции «Спасибо за заботу».                                                                                               | 13.06 |  | + |  |

### 2.16. Модуль «Медиа» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха

|                                                          |                 |  |   |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| «ПРЕСС –центр рулит!».                                   | В течение смены |  | + |  |
| Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы | В течение смены |  | + |  |

## 5.2.План-сетка смены «Орлята России»

| № п/п | Дата     | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 02.06.25 | <b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b><br><b>Торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, лагерь!»</b><br>Игровой час «Играю я – играют друзья»<br>Фестиваль «Мы-наше завтра» (ко дню Защиты детей)<br>Подготовка к открытию лагеря.<br>Экскурсия по лагерю.                                                                      |
| 2     | 03.06.25 | <b>Погружение в игровой сюжет смены</b><br>Шоу-программа «Летний день знаний»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»<br>Игра «Большой поход на грани срыва»<br>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»<br>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»<br>Обустройство отрядной комнаты.<br>Подготовка к открытию лагеря. |
| 3     | 04.06.25 | <b>Тематический день «День окружающей среды»</b><br>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»<br>Комплекс – игра «Кто я? Кто ты? Кто мы?»<br>Подготовка к открытию лагеря.<br>Игровая программа «Мы – одна команда»<br>Выбор органов самоуправления                                                                                                       |
| 4     | 05.06.25 | <b>Тематический день «Устное народное творчество»</b><br>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»<br>Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»<br>Игровая программа «И какое в свете чудо»<br>Тренировочная эвакуация.                                                                                                                   |
| 5     | 06.06.25 | <b>Тематический день «Национальные и народные танцы»</b><br>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»<br>Конкурсно-музыкальная программа «Достояние России»<br>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»                                                                                                                                                     |
| 6     | 07.06.25 | <b>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b><br><b>Беседа «День рождения Петра 1»</b><br>Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»<br>Конкурсная программа «Эврика!»<br>Экологический вернисаж                                                                                                                                  |
| 7     | 08.06.25 | <b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b><br>Экскурсия «Кладовая природы»<br>Создание экологического постера и его защита<br>Мастер-класс «Изготовление талисмана лагеря «Чайка»                                                                                                                                               |
| 8     | 09.06.25 | <b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b><br>Мастер-классы «Умелые ручки»<br>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>Игра-путешествие «Тропинками по России»<br>Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя»<br>Мероприятия ко дню России.                                                          |
| 9     | 10.06.25 | <b>Тематический день «Национальная кухня»</b><br><b>Командная игра «Тропинками родного края»</b><br>Настольная игра «Экспедиция вкусов»                                                                                                                                                                                                                   |



|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»<br>Мероприятия ко дню России.                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | 11.06.24 | <b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b><br>Тематический час «Открываем Россию»<br>Телемост «Содружество орлят России»<br>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»<br>Музыкальное шоу «Маска»                                                            |
| 11 | 13.06.25 | <b>Тематический день «Я и моя семья»</b><br>Творческая мастерская «Подарок своей семье»<br>Гостиная династий «Ими гордится Россия»<br>Развивающая игра «Безопасный мир» (по ПДД и пожарной безопасности)                                                                            |
| 12 | 14.06.25 | <b>Тематический день «Я и мои друзья»</b><br>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»<br>Квест «В мире профессий»<br>Тематический час «Энергетик на карте Оренбургской области»<br>Акция «Спасибо, лагерь!»<br>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» |
| 13 | 15.06.25 | <b>Тематический день «Я и моя Россия»</b><br>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»<br>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»                                                                                                                                 |
| 14 | 16.06.25 | <b>Тематический день «День эколога»</b><br>Конкурс экологических листовок<br>Экскурсия в рыбопитомник<br>Конкурсная программа «Мы – юные экологи»                                                                                                                                   |
| 15 | 17.06.25 | <b>Тематический день «Юные художники»</b><br>Конкурс рисунков на асфальте «Лагерь моей мечты»<br>Экскурсия в художественную галерею ДК «Современник»                                                                                                                                |
| 16 | 18.06.25 | <b>Тематический день «День мультфильмов»</b><br>Просмотр мультфильмов в ДК «Современник»<br>Конкурс отрядных мультимедийных творений<br>Лагерьный карнавал «В стране Мультипульти»<br>Игра «В мире профессий»                                                                       |
| 17 | 19.06.25 | <b>Тематический день «День артистов»</b><br>Смотр-конкурс отрядных танцевальных коллективов<br>Подготовка к концерту-закрытию<br>Акция «Чистые берега»<br>Фестиваль «Маленькая страна»                                                                                              |
| 18 | 20.06.25 | <b>Тематический день «День дружбы»</b><br>Викторина «Лучший друг»<br>Развлекательная игра «Мы вместе»<br>Встреча с интересными людьми «Кто заботится о Вас?»<br>Акция по ПДД «Минуты сэкономишь, а потерять можешь целую жизнь»                                                     |
| 19 | 21.06.25 | <b>Спортивный день</b><br>День прыгуна<br>Первенство лагеря по пионерболу<br>Конкурсная программа «Чемпионы Лагеря»                                                                                                                                                                 |
| 20 | 22.06.25 | <b>День памяти и скорби</b><br>Минута молчания.<br>Акция «Свеча памяти»<br>Торжественный митинг                                                                                                                                                                                     |

|    |          |                                                                                                                                                                       |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | 23.06.25 | <b>Итоговый день смены. Выход из игрового сюжета</b><br>Торжественная линейка – награждение<br>Праздничный концерт<br>Прощальная дискотека<br>Закрытие лагерной смены |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|