Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик»
(МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»(протокол № 6 от 17.04.2024 г.)[место подписи] |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Кушнир17.04.2024 г [место печати] |

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик»
за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа**№ 1п. Энергетик» (МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик)* |
| Руководитель | *Кушнир Елена Ивановна* |
| Адрес организации | *462803, Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, ул. Пионерская, д.16* |
| Телефон | 8(35363)43009 |
| Адрес электронной почты | *OU290023@yandex.ru* |
| Учредитель | *Муниципальное образование «Новоорский район» Оренбургской области в лице Уполномоченного органа ( отдела образования администрации Новоорского района)* |
| Дата создания | *1967 год* |
| Лицензия | *от 20.01.2015 № 1576-6, серия 56 ЛО1 № 0004342* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *от 14.12.2015 № 1597, серия 56 АО1 № 00013272* |

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 95 процентов – рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 27 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 373 обучающихся и 284 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 54 процентов, туристско-краеведческое —42 процентов, техническое —51 процентов, художественное — 39 процентов, физкультурно-спортивное — 42 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:- 35 минут (сентябрь-декабрь)-40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало занятий - 8.00

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Иностранные языки»;
* «Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»;
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

* 2 «А», 2 «Б» классы – «Шахматы».
* 1 «А», 1 «Б» классы – « Функциональная грамотность
* 3 «А», 3 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», классы – «Компьютерная азбука».
* 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классы – Азбука безопасности.
* 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классы – элективный курс «Основы финансовой грамотности»
* 9 «А», 9 «Б» классы – «Избранные вопросы математики».

Количество часов на физическую культуру в 1-11 х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерени** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 373 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования (1-4 -е классы) | 144 чел. |
| – основного общего образования (5-9 классы) | 202 чел. |
| – среднего общего образования | 18 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-9-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-9-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-9 х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-9- х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-9- х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-9- х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-9- х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-4 х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-9х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

**Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | - содействовать обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- проведение разъяснительной и консультационной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- содействовать в проведении организационных мероприятий с участием обучающихся Организации;- обсуждение локальных нормативных актов Организации по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;- взаимодействие с общественными организациями, руководителем и педагогическим коллективом Организации;- рассмотрение обращений в свой адрес;- рассмотрение других вопросов, отнесенных к его компетенции. |
| Совет учащихся  | - представление внутри Организации интересов обучающихся Организации;- внесение директору Организации и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Организации;- организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся;- контроль и оценка работы классных коллективов;- защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся;- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;- утверждение плана проведения ученических мероприятий;- установление шефства над младшими школьниками и людьми пожилого возраста;- корректировка самообслуживания обучающихся, их дежурств, поддержание дисциплины и порядка в Организации;- размещение информации о своей деятельности на сайтеОрганизации;-проведение мониторинга участия классов в школьных делах. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин
* естественно-научных и математических дисциплин;
* социально-экономических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования
* эстетических дисциплин, ОБЖ и физической культуры
* классных руководителей

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Статистика показателей за 2020–2023 годы***

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год | 2021/22учебный год | 2022-223 учебный год | На конец2023 года |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 371 | 374 | 372 | 373 |
| – начальная школа | 161 | 150 | 151 | 150 |
| – основная школа | 188 | 190 | 204 | 205 |
| – средняя школа | 22 | 22 | 17 | 18 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  | 2 |
| – начальная школа | - | - | 1 |  |
| – основная школа | - | - | 1 |  |
| – средняя школа | - | - |  | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - |  |  |
| – среднем общем образовании | - | - |  | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 3 | 1 | 3 | – |
| – средней школе | 1 | 2 | 1 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол­во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | Из них н/а |
| Кол­во | % | Кол­во | % | Кол­во | % |
| 2-й | 43 | 42 | 98 | 28 | 65 | 9 | 21 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 3-й | 33 | 33 | 100 | 17 | 52 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4-й | 34 | 34 | 100 | 21 | 62 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 110 | 109 | 99 | 66 | 60 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процента (в 2022 был 65 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,3 процента (в 2022 —9,7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 34 | 34 | 100 | 14 | 58 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 47 | 46 | 98 | 25 | 44 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 42 | 42 | 100 | 12 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50 | 50 | 100 | 17 | 34 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 32 | 32 | 100 | 9 | 23 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 205 | 204 | 99 | 99 | 48 | 16 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,5 процента (в 2022 был 39,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента (в 2022 —8,5 %)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** | **Сменили форму обучения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол­во** | **%** | **С отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметкой «5»** | **%** | **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол­во** | **%** | **Кол­во** | **%** | **Кол­во** | **%** | **Кол­во** | **%** |
| 10-й | 7 | 7 | 100 | 2 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11-й | 11 | 11 | 100 | 9 | 82 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 11 | 61 | 1 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022 был 64 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,1  процента (в 2022 —13,6 %)

Анализ результатов ГИА-23  показывает, что почти в два раза снизилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. 30 % для поступления в вуз сдавали обществознание, 10 % — физику и 20% — историю.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–85 баллов | Средний балл |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 11 | 1 | 2 | 73,45 |
| Математика(пр) | 2 | 0 | 0 | 61,3 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 57,6 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 64,5 |
| История | 4 | 0 | 1 | 70,5 |
| Информатика  | 1 | 0 | 1 | 88 |
| Химия  | 1 | 0 | 0 | 49 |
| Литература  | 2 | 0 | 0 | 75 |
| Биология  | 2 | 0 | 0 | 42 |
| Итого: | 11 | 1 | 4 | 64,6 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
* Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».
* В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.
* Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

**V. Оценка востребованности выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 35 | 12 | 1 | 22 | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 |
| 2020 | 44 | 11 | 0 | 33 | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 |
| 2021 | 35 | 12 | 1 | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 35 | 6 | 1 | 28 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| 2023 | 33 | 10 | 0 | 23 | 22 | 10 | 1 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 25 педагога. Из них 4 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека — 1 на высшую и 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда —15850 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость —4615 человек в год;
* объем учебного фонда —7332 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов*.*

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7248 | 7248 |
| 2 | Педагогическая | 109 | 98 |
| 3 | Художественная | 6549 | 5452 |
| 4 | Справочная | 685 | 650 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 110 | 89 |
| 6 | Естественно-научная | 230 | 81 |
| 7 | Техническая | 180 | 110 |
| 8 | Общественно-политическая | 655 | 338 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*.*

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Созданы благоприятные условия для организации учебно –воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников. Имеется 35 кабинетов, оснащенных аудио-, видеоаппаратурой, компьютерами и учебно-методической литературой. Функционируют актовый зал; библиотека; кабинет психолога и социального педагога; 1 компьютерный класс, 1 лингафонный кабинет отвечающие современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка. В школе оборудованы:

* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* лингафонный кабинет;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок. На первом этаже - спортивный зал. В школе функционирует тренажерный зал, медицинский кабинет

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: баскетбольная площадка, турники.

В 2020 году на базе школы в качестве структурного подразделения начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА».

**Целью деятельности Центра является создание условий для внедрения в образовательный процесс новых методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ; а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».**

**Основные направления деятельности Центра «Точка роста» :**

**- реализация программ с обновлённым содержанием и методикой по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология»**

**- реализация дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. в каникулярный период**

**-  проектная деятельность**

**-  научно-техническое творчество**

**-  шахматное образование**

**-  IT-технологии**

**-  Медиатворчество**

**-  Социокультурные мероприятия**

**- Информационная, социальная, экологическая и дорожно-транспортная безопасность.**
 **Также инфраструктура Центра во внеурочное время будет использоваться как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, творческой, социальной самореализации не только детей и педагогов, но и родительской общественности.**

**Центр образования «Точка роста» создано как структурное подразделение школы, расположенное в помещении из двух кабинетов -  кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещения для проектной деятельности. Прежде всего, помещения Центра – это высокотехнологичные площадки, оборудованные по последнему слову учебной техники.**

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566276706/).

**Условия по обеспечению безопасности в школе:**

* установлена охранная, пожарная сигнализация;
* организовано дежурство педагогическими сотрудниками, вневедомственная охран, ЧОП. Круглосуточно действует пропускной режим;
* территория школы имеет ограждение;
* разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
* обеспечена освещенность школьной территории;
* школа оборудована необходимым количеством огнетушителей.
* в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;
* проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

В Школе есть кабинет психологической разгрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. В рамках проекта «Доступная среда» оборудована входная группа, туалеты.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено  [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | Человек | 373 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 150 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 205 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 119(31,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл | 3.96 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | Балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл | 73,45 |
|  Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | Балл | 61,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 3(9,6 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 1 (9 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 274(73%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 117(32%) |
| – регионального уровня |  |  5(1,3%) |
| – федерального уровня |  | 7 (2 %) |
| – международного уровня |  | 4 (1 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 18(4,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 18 (4,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 152(41%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 25 |
| – с высшим образованием | 20 |
| – высшим педагогическим образованием | 20 |
| – средним профессиональным образованием | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) |  |
| – с высшей | 7 (28 %) |
| – первой | 10 (40 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) |  |
| – до 5 лет | 8 (32%) |
| – больше 30 лет | 5 (20 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) |  |
| – до 30 лет | 7 (28 %) |
| – от 55 лет | 3 (12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 25  (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 25 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да |
| – медиатеки | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 373(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 3,03 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.