



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВООРСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

06.12.2024

пос.Новоорск

№865-П

О согласовании программы развития  
общеобразовательной организации

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 15 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций, доведенных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877, руководствуясь статьей 27 Устава муниципального образования Новоорский район Оренбургской области:

1. Согласовать программу развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области согласно приложению.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава района



Е.В. Семёнова

Разослано: Карабаева Ю.К., организационный отдел, прокуратура Новоорского района Оренбургской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области

Приложение  
к постановлению администрации  
муниципального образования  
Новоорский район Оренбургской области  
от 02.12.2024 № 865 -П

Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик»  
Новоорского района Оренбургской области  
на 2025 – 2029 учебные годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области (далее – МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик», школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>10. Государственная программа Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области", утвержденная постановлением Правительством Оренбургской области 29 декабря 2018 года N 921-пп;</li><li>11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li><li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li><li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li><li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li><li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li></ol>
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы

	<p>расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» от 01.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кушнир Елена Ивановна, директор МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2029 год — 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> <p>Разработка плана мероприятий.</p> <p>Расчет финансовых затрат.</p>
<p>II этап – реализация (2026-2028 года)</p>	<p>Работа МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» по реализации программы и корректировка программных проектов. Продолжение материально-технического переоснащения. Текущий и внутренний контроль хода реализации программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик» Новоорского района Оренбургской области (МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»).</p> <p>2. Дату создания: 07.11.1967 года.</p> <p>3. ИНН: 5635007223.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области в лице Уполномоченного органа Отдела образования администрации Новоорского района Оренбургской области.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1576-6, выдана 20.01.2015.</p> <p>6. Свидетельство о государственной аккредитации №1597 от 14.12.2015</p> <p>7. Адрес: 462803, Оренбургская область, Новоорский район, п. Энергетик, ул. Пионерская д.16.</p> <p>8. Контакты: Телефон – 8(35363)43009 адрес электронной почты – OU290023@yandex.ru сайт: <a href="https://sh1-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего - 349 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное звено - 137 человек;</li><li>- основное звено - 189 человек;</li><li>- среднее звено - 23 человек;</li><li>- наличие и количество детей с ОВЗ - 12 человек;</li><li>- наличие и количество детей-инвалидов - 6 человек.</li></ul> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p>
Материально-технические условия	<p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учебные кабинеты — 27, площадь — 1399 м2;</li><li>• компьютерный класс, площадь — 64,9 м2;</li><li>• мастерские, площадь — 88,4 м2;</li><li>• спортивный зал, площадь — 267 м2;</li><li>• актовый зал, площадь — 210,4 м2;</li><li>• библиотека с медиacentром, площадь — 30,2 м2;</li><li>• столовая на 320 посадочных мест;</li><li>• архив, площадь — 7,7 м2;</li><li>• медицинский кабинет, площадь — 63,3 м2;</li><li>• кабинет психолога, площадь — 14,2 м2;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учительская, площадь — 39 м<sup>2</sup>;</li> <li>• методический кабинет, площадь — 23,3 м<sup>2</sup>.</li> <li>• тренажерный зал – 23,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• музей – 51,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>• лингафонный кабинет – 64,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>• Точка Роста – 129,4 м<sup>2</sup>.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- программы дополнительного образования: «Юный шахматист», «Робототехника и легоконструирование», «Первая медицинская помощь», «Веселый оркестр», «Звонкие голоса», «Подвижные игры», «Журналист».</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 40, количество педагогических работников – 27, количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 12, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием - 85%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 37/22%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5 человек, молодые специалисты – 2 человека).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 21,38% от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 23,48% от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 24,95% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся два МБДОУ, Детская школа искусств, техникум им. Стеценко и поселковая библиотека.</p>

	<p>Соседство с организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С детскими садами и техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом «Дельфин» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с поселковой библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года 3 выпускника МАОУ «СОШ №1 п. Энергетик» награждены медалью «За особые успехи в учении», 6 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 8 обучающихся становились призерами и победителями регионального этапа ВсОШ, многие лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад всероссийского уровня.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных	100% учителей используют	1	«Знание»	Образова-		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			тельный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Не реализуется углубленное изучение	0	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов

	отдельных предметов	отдельных предметов				углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие взаимозачета полученных результатов, в иных	и потребностей, способностей и талантов обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

					обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразо-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	



	вательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 2 и более лет	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</li> </ul>

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально-го и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

							• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования				(ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	«Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	«Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	«Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Да	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на региональном	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий		



	спортивных соревнований	и (или) всероссийском уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>•</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3	«Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	«Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их</li> </ul>

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	«Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	«Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	«Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр .	5 и более объединений	3	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	«Творчество»	Школьные творчес-		

					кие объеди- нения		
50	Функциони- вание школьного медиацентра	Функционирова- ние школьного медиацентра	1	«Творчество»	Школь- ные творчес- кие объеди- нения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	«Творчество»	Школь- ные творчес- кие объеди- нения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	«Творчество»	Школь- ные творчес- кие объеди- нения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3	«Воспитание»	Организа- ция воспита- тельной деятель- ности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
61	Организация летних тематических	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспита-		



	смен в школьном лагере				тельной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуп-		

	молодежных общественных объединений				правление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение		

	за реализацию профориентационной деятельности				выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению</li> </ul>

							дальнейшей образовательной траектории. •Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>•Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>•Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>•Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>•Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>•Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>•Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>•Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда				профес- сии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</li> </ul>

						<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>•Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>•Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>•Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>•Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>•Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80% педагогических работников	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li> </ul>
----	---	--	---	-----------------------------	-----------------------------------	---	--

						<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</li> </ul>

						<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогич-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)				ческого сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в данном тестировании						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного	Наличие в организации отдельного	2	«Школьный климат»	Организация психоло-		



	кабинета педагога-психолога	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			го-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школь-		

		зона релаксации и иное)			ного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	«Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	«Образовательная среда»	Организация внутри-		

	информационного центра	библиотечный информационный центр			школьного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие регламентирующих деятельность управляющего совета.	ЛА,	• Не предусмотрено Уставом школы
-----	--	-----	---	-------------------------	--	---	-----	----------------------------------

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Уровень - <b>высокий</b>, 40 б из 53 б ( разрыв 13б)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности (1/1)</p> <p><i>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2/3)</i></p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1/1)</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2/2)</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1/1)</p> <p><i>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0/3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован механизм по организации профильного обучения, углубленного изучения предметов.</li> <li>• Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Созданы условия для реализации в полном объеме</li> </ul>

	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1/1)</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования(1/1)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1/1)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1/1)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов(2/2)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1/1)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1/1)</p> <p><i>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью» (2/3)</i></p> <p><i>Участие в региональном этапе (2/3)</i></p> <p><i>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2/3)</i></p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ(1/1)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет (3/3)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (2/2)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-обеспечено полностью (2/2)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2/2)</p>	<p>курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Модернизирована ВСОКО школы.</li> <li>●Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>●Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения</li> <li>●Обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации</li> <li>●Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
--	--	--



		<p><i>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (обновляется редко) (2/3)</i></p> <p><i>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- обеспечено учебниками в полном объеме (1/3)</i></p> <p><i>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1/3)</i></p> <p><i>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1/1)</i></p> <p><i>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (2/3)</i></p> <p><i>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - системная работа (цикл мероприятий) (2/2)</i></p>	
2	Воспитание	<p><i>Уровень - высокий, 21 б из 22 (разрыв 1б)</i></p> <p><i>Использование государственных символов при обучении и воспитании-да (3/3)</i></p> <p><i>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ –да (1/1)</i></p> <p><i>Реализация календарного плана воспитательной работы –да (1/1)</i></p> <p><i>Функционирование Совета родителей –да (1/1)</i></p> <p><i>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – да (1/1)</i></p> <p><i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания-трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания(3/3)</i></p> <p><i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1/1)</i></p> <p><i>Реализация программ краеведения и школьного туризма- реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2/3)</i></p> <p><i>Организация летних тематических смен в школьном лагере (1/1)</i></p> <p><i>Функционирование Совета обучающихся (1/1)</i></p> <p><i>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1/1)</i></p> <p><i>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1/1)</i></p>	<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма</p>

		<p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1/1)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1/1)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (1/1)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов(1/1)</p>	
3	Здоровье	<p>Уровень высокий- 22 б из 24 (разрыв 2б)</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1/1)</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек(1/1)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств-более 5 мероприятий за учебный год (3/3)</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2/2)</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) –Да (1/1)</p> <p><i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта в ШСК (2/3)</i></p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3/3)</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (3/3)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне (2/2)</p> <p><i>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением(2/3)</i></p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда (1/1)</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1/1)</p>	<p>Организованы занятия по 5 новым видам спорта. Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>-Обеспечено повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

			-Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"
4	Творчество	<p>Уровень - высокий, 28 б из 29 (разрыв 1 б)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся (3/3)</p> <p><i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям (2/3)</i></p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 и более технологических кружка (3/3)</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях(3/3)</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (3/3)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (2/2)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - 5 и более объединений (3/3)</p> <p>Функционирование школьного театра (1/1)</p> <p>Функционирование школьного музея (1/1)</p> <p>Функционирование школьного хора (1/1)</p> <p>Функционирование школьного медицентра (1/1)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более обучающихся (3/3)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерт - более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) (2/2)</p>	<p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы</p>

5	Профориентация	<p>Уровень - <b>высокий</b>, 10 б из 14 (разрыв 4 б)</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (1/1)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1/1)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1/1)</p> <p><i>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)- Нет (0/1)</i></p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла(1/1)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1/1)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях- Да (1/1)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1/1)</p> <p><i>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках- Нет (0/1)</i></p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию(1/1)</p> <p><i>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих- нет(0/1)</i></p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1/1)</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее(1/1)</p> <p><i>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимфикс- нет (0/1)</i></p>	<p>Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p> <p>-Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Уровень - <b>высокий</b>, 20 б из 27 (разрыв 7б)</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1/1)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(1/1)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы-да (1/1)</p> <p>Наличие методических объединений (1/1)</p>	<p>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).</p> <p>- Разработаны индивидуальные</p>

		<p>Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей(1/1)</p> <p><i>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2/3)</i></p> <p><i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -менее 3 % учителей 0/3)</i></p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -не менее 80% педагогических работников (1/1)</p> <p><i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-не менее 60% педагогических работников(2/3)</i></p> <p><i>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- не менее 50% педагогических работников (1/3)</i></p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - 100% управленческой команды(3/3)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию(2/2)</p> <p><i>Участие педагогов в конкурсном движении (1/3)(участие на муниципальном уроков)</i></p> <p><i>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1/3)</i></p>	<p>образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.</p> <p>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>-Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>Уровень - <b>высокий</b>, 18 б из 19 (разрыв 1б)</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. (1/1)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании-90% обучающихся и более (3/3)</p>	Наличие учителя-дефектолога.

		<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1/1)</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1/1)</p> <p><i>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -отсутствие (0/1)</i></p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (1/1)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2/2)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2/2)</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1/1)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы(1/1)</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов(1/1)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2/2)</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2/2)</p>	
8	Образовательная среда	<p>Уровень - <b>высокий</b>, 18 б из 22 (разрыв 4 б)</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1/1)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(1/1)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1/1)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (3/3)</p>	Разработана модель Школы полного дня

	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3/3)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3/3)</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел(1/1)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1/1)</p> <p><i>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня- отсутствие (0/3)</i></p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (1/1)</p> <p><i>Функционирование управляющего совета образовательной организации-нет (0\1)</i></p>	
--	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов  Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  Разработаны ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью</p>	<p>Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>адаптируются педагоги и родители</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Используется государственные символы при обучении и воспитании  Реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма-реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Недостаточная популяризация в обществе участия детей и подростков в</p>



	<p>Функционирует Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			<p>различных детских и молодежных общественных объединениях.</p> <p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p> <p>Заключение недостающих договоров</p>	<p>Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p>

	<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств-более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p>		<p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений</p> <p>Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Недостаточное количество программ технического направления</p>	<p>Организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей</p> <p>Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>Увеличение охвата обучающихся посещающих школьные</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>

	Функционирование школьного хора( Функционирование школьного медиацентра		творческие объединения	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Отсутствие профильных, предпрофессиональных классов Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Реализация календарного плана профориентационной деятельности Реализация плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию. Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее Тематические родительские собрания по профориентации обучающихся	Недостаточная осведомленность образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Наличие методических объединений Повышение квалификации управленческой команды по	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	ИОМ педагога. Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций Перспективный план	Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ. Временные

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100% управленческой команды</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-</p>	<p>Отсутствие педагога-дефектолога</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации</p>	<p>Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями</p>

	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об</p>	<p>Не функционирует управляющий совет образовательной организации</p> <p>Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа».</p>	

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие. «Знание»</b>	
Название подпроекта	<b>«Путь к успеху»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Увеличение количества участников и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ</li><li>3. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</li><li>4. Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций</li><li>5. Увеличение процента участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства</li><li>6. Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>2. Организация сетевой формы реализации программ.</li><li>3. Наличие призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.</li><li>4. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона</li><li>5. Участие в профессиональных конкурсах</li><li>6. Охват учителей диагностикой профессиональной компетенции увеличен до 75%</li><li>7. Увеличение процента педагогов – участников конкурса педагогического мастерства</li></ol>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>2. Организация курсовой подготовки</li><li>3. Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов.</li><li>4. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города</li><li>5. Организация экскурсий и профессиональных проб.</li><li>6. Организация участия в конкурсах профмастерства</li><li>7. Функционирование системы наставничества и сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>8. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>9. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li></ol>

Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР Коробко Г.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%</li> <li>2. Количество участников РЭ ВСОШ -5 человек, ЗЭ - 1</li> <li>3. Количество призеров РЭ – 3 человека, ЗЭ- 1</li> <li>4. Количество заключенных договоров-2</li> <li>5. Количество организованных экскурсий -10</li> <li>6. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка
<b>Магистральное направление, ключевое условие- «Воспитание»</b>	
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>2. Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы.</li> <li>3. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>5. Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди учащихся</li> <li>6. Увеличение количества программ по краеведению и туризму</li> <li>7. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>8. Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>9. Введение должности дефектолога.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать проекты, школьное самоуправление</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</li> <li>3. Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня</li> <li>4. Увеличение количества секций по видам спорта</li> <li>5. Процент участников спортивных мероприятий, конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.</li> <li>6. Процент участников туристических и краеведческих мероприятий увеличен</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2029



Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с родителями</li> <li>2. Разработка программы по организации просветительных мероприятий по ЗОЖ.</li> <li>3. Разработка программ внеурочной деятельности технической направленности</li> <li>4. Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях. Разработка системы мотивирования.</li> <li>5. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>6. Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.</li> <li>8. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Новоточина Н.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50%</li> <li>2. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25%</li> <li>3. Доля участников спортивных соревнований – 50 %. Количество призеров и победителей – 30</li> <li>4. Доля обучающихся, вовлеченных в техническую деятельность – 45 %</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в краеведческую работу– 10%</li> <li>6. Наличие должности дефектолога</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 70%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 20 %</li> </ul>
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной

	физическому воспитанию.	партнерами туризму, краеведческому воспитанию и программам профессиональной подготовки ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленности.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся</li> </ul>
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>- Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.</li> <li>- Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</li> </ul>
5	Сформировать здоровьесберегающий потенциал Общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 10 % до 29 % обучающихся имеют значок ГТО)</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся)</li> <li>- Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральные направления / ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г.</b> (факт, при прохождении первичной диагностики)	<b>2024-2025 уч.г.</b>	<b>2025-2026 уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
Знание	53	40	42	43	45	50
Воспитание	22	21	21	22	22	22
Творчество	29	28	28	29	29	29
Профориентация	14	10	11	12	13	14
Здоровье	24	22	22	23	24	24
Учитель. Школьные команды	27	20	23	25	26	27
Школьный климат	19	18	18	19	19	19
Образовательная среда	22	18	18	19	20	22

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Материально - техническое обеспечение; Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования Оренбургской области, администрация муниципального образования Новоорский район
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	27 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской (6 кабинетов), интерактивной панелью (1 кабинет)	приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, обновления мультимедийного оборудования; приобретение орг.техники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; приобретение звукового оборудования; приобретение оборудования для организации зон в кабинете психолога; инвентарь для организации туристического направления	Внешнее финансирование
	Компьютерный класс	1 кабинет		
	Точка роста	2 кабинета		
	Учебные мастерские	3 кабинета		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Тренажеры, полоса препятствий, баскетбольная площадка		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		

	Кабинеты специалистов сопровождения	1 кабинет психолога ,1 кабинет социального педагога		
	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет		
	Музей	1 кабинет		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 4 человека человек 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 3 человека от 10 до 15 лет – 1 человека от 15 до 20 – 3 человека 20 и более – 14 человека	Увеличение количества педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют- 23 человека Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 20 педагогических работника (74 %) из них: 10 учителей – с высшей квалификационной категорией; 6 учителей – с первой квалификационной категорией	Повышение квалификационного уровня Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	Увеличение участников педагогических сообществ в «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация.		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральные, региональные, муниципальные источники	Полное финансирование	
	Внебюджет	Спонсорские средства	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества знаний и объективности их оценки</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы на основе Конструктора рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>.</p> <p>Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.</p> <p>Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся, Предметные недели.</p> <p>Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Используется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации отражает актуальное состояние всех аспектов деятельности школы.</p>	<p>100% педагогов имеют рабочие программы, разработанные с использованием Конструктора рабочих программ и соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p>Совпадение внешней экспертной и внутренней оценки образовательных результатов составляет не менее 90%</p> <p>Обучающихся на 100% обеспечены учебниками и пособиями в соответствии с ФУП.</p> <p>100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>АООП и АДОП по нозологиям в соответствии с ФГОС ОВЗ и дидактические материалы к ним разработаны для 100% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не менее 10% образовательных программ реализуется в сетевой форме.</p>
<p>2. Воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча;</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>	<p>Рост числа обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности, в том числе воспитательными мероприятиями</p> <p>100% обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности, в организации мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма</p>



<p>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здоровьесозидания в школе</p>	<p>Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 9. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Увеличение числа секций ШСК «Старт», числа обучающихся, зарегистрированных в АИС «ГТО», педагогов, прошедших КПК по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>
<p>4. Создание условий для творческого самовыражения обучающихся. Создание ситуации успеха для каждого.</p>	<p>Школа полного дня. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение их в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Количество объединений дополнительного образования Рост количества обучающихся, охваченных школьным дополнительным образованием Регистрация АИС «Навигатор дополнительного образования»</p>
<p>5. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное обучение</p>	<p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;</p> <p>Организовываются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.</p> <p>Реализуется Многоуровневая онлайн - диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций</p>	<p>Показатели (%)</p> <p>Поступления выпускников в соответствии с профилем обучения</p> <p>Диагностика уровня сформированности профплана</p>

<p>6.Создание условий для профессионального и личностного роста учителя</p>	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>7.Обеспечение психологической безопасности и комфорта школьной среды. Психологическая поддержка и помощь детям и родителям</p>	<p>В школе реализуется программа психолого - педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства. Психолого - педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p>	<p>Положительная динамика показателей психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой</p> <p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся психологическим климатом школы</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект / задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>«Путь к успеху»</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Увеличение количества участников и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ</li> <li>3. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</li> <li>4. Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций</li> <li>5. Увеличение процента участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства</li> </ol>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 15.01.2029		100% обеспеченность	Договор на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год.	ЗД по УВР, директор, педагог-библиотекарь.	Коробко Г.В., Михина И.А.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.01.2025		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Заключенные договоры по магистральным направлениям: «Знание» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье»	ЗД по УВР Директор школы	Кушнир Е.И., Коробко Г.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Программа профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	ЗД по ВР Директор школы	Кушнир Е.И., Новоточина Н.В.

Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	30.03.2025 30.03.2026 30.03.2027 30.03.2028 30.03.2029		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	ЗД по УВР	Коробко Г.В.
Организация повышения квалификации педагогов	30.08.2025 30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		График повышения квалификации педагогов. Доля педагогов, прошедших КПК	Удостоверения КПК, дипломы, сертификаты. Аналитическая справка о прохождении программы повышения квалификации.	ЗД по УВР	Коробко Г.В.
Объективная ВСОКО.	В течение учебного года		График оценочных процедур. Положение по ВСОКО. План по ВСОКО.	Аналитическая справка о контроле графика оценочных процедур.	Административная команда	Кушнир Е.И.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	январь 2025г.		Заключение договоров сетевого взаимодействия с дефектологом, педагогом-дефектологом.	Заключен договор с дефектологом.	Управленческая команда	Кушнир Е.И.
Олимпиадное движение	декабрь 2026		Наличие победителей или призеров регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. Количество участников РЭ ВСОШ -3 ч. Количество призеров РЭ-1 ч. База одаренных. Грамоты, призы, дипломы. Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров. Заключены недостающие договоры с учреждениями высшего профессионального образования для реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам.	Учителя-предметники, классные руководители	заместитель директора по УВР Коробко Г.В.

Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение учебного года		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для обучающихся.	Заместитель Директора, классные руководители	Новоточина Н.В.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение учебного года		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора	Новоточина Н.В.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности школы	10.01.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместитель Директора, классные руководители	Заместитель директора Новоточина Н.В.
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2025		Примерный охват респондентов – 750чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора, классные руководители	Заместитель директора Новоточина Н.В.
Психологическое сопровождение выбора профессии	01.03.2025		Примерный охват-270чел.	Программа профориентационной работы	Педагог-психолог	Андреева С.А.
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместители директора	Кушнир Е.И., Коробко Г.В.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Коробко Г.В.
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги	Заместители директора
Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы.	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги	Заместители директора
Работа школы молодых педагогов	Сентябрь 2025-2029 Октябрь 2025-2029 1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Участие в конкурсах, семинарах	ЗД по УВР	Коробко Г.В.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Сентябрь 2025-2029  Октябрь 2025-2029  Март 2025-2029		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»;	ЗД по УВР	Коробко Г.В.

Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2029 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Коробко Г.В.
<p>«Школа – территория воспитания и социализации»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>2. Привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни.</li> <li>3. Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы.</li> <li>4. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>6. Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди учащихся</li> <li>7. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>8. Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>9. Введение должности дефектолога.</li> </ol>						
Семья	30.09.2025		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Материалы проектной деятельности, опубликованные на сайте школы. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Классные руководители	Новотчина Н.В
Проведение научно-практического семинара совместно с родителями.	11.11.2025		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Семинар по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».	Заместитель директора по ВР, Советник директора	Директор

Проведение анкетирования по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля родителей, принимающих участие в анкетировании.	Результаты анкетирования	Заместители директора, классные руководители	Директор
Расширение спектра направлений дополнительного образования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Кол-во программ ДО («Навигатор») Открыты новые кружки	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР, советник директора	Директор
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Заместитель директора по ВР, советник директора	Директор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029 г.		Результаты мониторинга	Доля участников спортивных соревнований - 50%, количество победителей и призеров – 20 ч.	Заместитель директора по ВР	Директор
ВФСК «ГТО»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года-30 %	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.03.25 - 31.08.25		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключенные договоры	Директор	Кушнир Е.И



